

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом и. о. директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «29» августа 2025 г. № 200 о/д  
\_\_\_\_\_ А.О. Золотарева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Школа актива»**

Возраст обучающихся: 9 – 17 лет  
Срок реализации образовательной программы: 1 год  
Количество часов: 36

Разработчик программы  
Кресюн Мария Павловна  
педагог дополнительного образования  
Вышинская Анастасия Михайловна

Волосово  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3 – 9
2.	Учебный план.....	9
3.	Учебно-тематическое планирование .....	9 – 10
4.	Содержание программы .....	11
5.	Ресурсное обеспечение программы.....	12
6.	Список литературы .....	12 – 14
7.	Приложение 1.....	15
8.	Приложение 2.....	16 – 20

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Школа актива»**

**1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа актива» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

**Сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Большеврудская СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, д. Большая Вруда, дом 53.

**Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:**

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МОУ «Большеврудская СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

*Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа актива».* Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» направлена на формирование у обучающихся: положительного социального опыта; лидерских качеств; демократической культуры; способностей к эффективной организации и управлению; способностей к разрешению конфликтов; умений общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

*Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа актива».* Образовательный процесс в ходе программы «Школа актива» побуждает обучающихся к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, которые пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести. У программу также включен новый раздел по конфликтной компетенции обучающегося.

Таким образом, программа «Школа актива» помогает обучающимся в их будущей успешной социализации, создаёт условия для содержательно-продуктивного общения, позволяет реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

*Отличительные особенности* дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива». Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу, с использованием практических, творческих методов обучения.

Главный упор при реализации программы, делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах,

тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Обучающиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других.

*Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива»* заключается в том, что она представляет из себя систему работы, которая включает в себя:

- Широкий спектр обучающих, развивающих и воспитательных задач. Программа помогает формировать социальную культуру обучающихся, воспитывать психологическую готовность к ведению общественной деятельности.

- Системно-деятельностный подход. Он предполагает не только обучение теоретическим вопросам, но и включение обучающихся в конкретную практическую организаторскую деятельность.

- Возможность развития лидерских качеств. Занятия способствуют выявлению, развитию и поддержке лидерских качеств обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- Приобретение навыков, которые пригодятся в дальнейшем. Знания, умения и навыки, которые обучающиеся получают во время обучения и практики, могут пригодиться им в любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т. д.

- Возможность профессионального самоопределения. Программа даёт возможность получить представление о профессиях, в которых необходимы лидерские качества и умение работать в команде. Приобретая навык организационной работы, каждый обучающийся получит возможность попробовать себя в профессии (диктор, актер, организатор, вожатый), что может пригодиться в самостоятельной взрослой жизни.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

*Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа актива»:*

Создать благоприятные условия для выявления, стимулирования и подготовки лидеров детских организаций, руководителей детских объединений, формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

*Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:*

*Обучающие:*

- ✓ формировать лидерские качества и организаторские способности;
- ✓ учить организаторским, коммуникативным навыкам, навыкам социального проектирования;
- ✓ стимулировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- ✓ формировать навыки делового общения, работы в команде;
- ✓ содействовать активности обучающихся.

*Развивающие:*

- ✓ развивать устойчивый познавательный интерес;
- ✓ развивать аналитическое и критическое мышление;
- ✓ развивать творческие и интеллектуальные способности;
- ✓ развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- ✓ развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях;
- ✓ развивать личностные свойства: самокритичное отношение к себе, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

*Воспитательные:*

- ✓ воспитывать социально-нравственную культуру обучающихся;
- ✓ создать условия для благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в коллективе;
- ✓ содействовать активизации ученического самоуправления;
- ✓ воспитывать культуру поведения и уважения в коллективе.

*Возраст обучающихся.* Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа актива» адресована обучающимся школьного возраста, возраст обучающихся 9 – 17 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

*Сроки реализации.* Дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

*Формы организации деятельности:* групповая и индивидуальная.

*Формы обучения:*

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

*Виды занятий* по программе «Школа актива» определяются содержанием и предусматривают:

- Деловые и ролевые игры;
- Упражнения на взаимодействия в группе;
- Тренинги;
- Дискуссии;
- Коллективно-творческое дело;
- Защита творческих заданий;
- Проектирование и моделирование;
- Конкурс;
- Создание портфолио;
- Встречи со специалистами и интересными людьми;
- Социальные акции.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого

диапазона обучающихся, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий обучающимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

*Режим занятий.* Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа актива» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (9 – 17 лет) – 45 минут.

*Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮОЦ.*

*Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива».*

*Предметные.*

Обучающийся будет:

- ✓ знать структуру органов самоуправления;
- ✓ знать содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- ✓ знать командные роли и основы формирования команды;
- ✓ знать основы коллективно-творческой деятельности (КТД);
- ✓ знать основы социально-образовательного проекта;
- ✓ знать основы оформительского мастерства;
- ✓ знать основы публичного выступления;
- ✓ знать основные качества лидера;
- ✓ знать методики организации и проведения массовых мероприятий.

*Метапредметные.*

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ обобщать полученные знания;
- ✓ сравнивать представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- ✓ анализировать и объективно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления.

*Личностные.*

*У обучающегося будут сформированы:*

- ✓ ответственное отношение к учению;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- ✓ основы активной жизненной позиции.

*Критерии оценки достижения планируемых результатов.* Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

*Формы подведения итогов.* Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: опрос, практическая работа, тестирование (промежуточная аттестация) (Приложение 2), создание портфолио.

Фронтальный опрос.

Проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание

фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

#### Индивидуальный опрос.

- Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

- Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

При изложении оценки педагог отмечает недостатки выполненной работы, но основной акцент делает на её достоинства, чтобы у учащегося сложилось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

## 2. Учебный план.

№	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Опрос.
2	Портрет лидера.	2	1	1	Опрос.
3	Организация детского самоуправления.	5	1	4	Практическая работа.
4	Портфолио лидера.	5	1	4	Портфолио.
5	Коллективная творческая деятельность.	5	1	4	Практическая работа.
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	3	1	2	Практическая работа.
7	Основы организаторской работы.	4	1	3	Опрос.
8	Участие в конкурсах, мероприятиях.	10	-	10	Конкурс.
9	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование.
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

## 3. Учебно-тематическое планирование.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Вводное занятие.</b>		<b>1</b>
1	Вводное занятие.	1

<b>2. Портрет лидера.</b>		<b>2</b>
2	Информационное поле школы.	1
3	Нормативно-правовая основа детского движения.	1
<b>3. Организация детского самоуправления.</b>		<b>5</b>
4	История детского движения.	1
5	Анализ Устава школы.	1
6	Создай команду.	1
7	Я и команда.	1
8	Самоуправление в детском объединении.	1
<b>4. Портфолио лидера.</b>		<b>5</b>
9	Успешность.	1
10	Каким должен быть лидер?	1
11	Тайм-менеджмент (Управление временем) .	1
12	Создание и проведение коллективных дел.	1
13	Школьное самоуправление.	1
<b>5. Коллективная творческая деятельность.</b>		<b>5</b>
14	Школьное самоуправление.	1
15	Планирование деятельности.	1
16	Проектная деятельность.	1
17	Проектная деятельность.	1
18	Проектная деятельность.	1
<b>6. Коммуникативные навыки и умения. Общение.</b>		<b>3</b>
19	Гражданская позиция.	1
20	Гражданская позиция.	1
21	Навыки вербального общения.	1
<b>7. Основы организаторской работы.</b>		<b>4</b>
22	Невербальные приемы общения.	1
23	Что такое конкуренция?	1
24	Что такое компромисс?	1
25	Что такое сотрудничество?	1
<b>8. Участие в конкурсах, мероприятиях.</b>		<b>10</b>
26	Управление эмоциями.	1
27	Что такое эмпатия?	1
28	Что такое конфликт?	1
29	Самоанализ деятельности.	1
30	Как работать с проблемами?	1
31	Как работать с проблемами?	1
32	Что такое добровольческое движение?	1
33	Что такое волонтерское движение?	1
34	Детские общественные объединения.	1
35	Детские общественные объединения.	1
<b>9. Итоговое занятие.</b>		<b>1</b>
36.	Шесть этапов организации КТД	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>

#### **4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива».**

##### **1. Вводное занятие.**

Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий.

##### **2. Портрет лидера.**

Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

##### **3. Организация детского самоуправления.**

Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

##### **4. Портфолио лидера.**

Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Игры на взаимодействие и сплочение.

Подготовка своего портфолио.

##### **5. Коллективная творческая деятельность.**

Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД.

Игры на взаимодействие и сплочение.

Разработка собственного КТД по стадиям.

##### **6. Коммуникативные навыки и умения. Общение.**

Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает».

##### **7. Основы организаторской работы.**

Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы.

Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование.

##### **8. Участие в конкурсах, мероприятиях.**

Школьные конкурсы. Районные конкурсы. Подготовка и участие.

##### **9. Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Тестирование.

## **5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива».**

*Информационно-методическое обеспечение включает в себя:*

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методические пособия;
- Методические рекомендации по организации программы «Школы актива»;
- Видеоматериалы;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения; модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива» используются средства обучения: визуальные (рисунки обучающихся с конкурсов, иллюстрации, сюжетные картинки, книги, схемы, натуральные модели, и т.п.); аудиальные (песни, стихи, рассказы); аудиовизуальные (фильмы, видеоматериалы).

*Материально-техническое обеспечение.*

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа актива» проводятся в учебном кабинете.

Учебное оборудование в кабинете:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Звуковая система;
- Микрофон;
- Цветной принтер.

## **6. Список литературы и интернет-ресурсов.**

*Для педагогов.*

- 1) Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011.
- 2) Григорова В. К., Дудкина Н. И. Детское движение в Хабаровске. – Хабаровск, 1999
- 3) Карнеги Д. Искусство общения. – Хабаровск, 1993.
- 4) Кипнис М. Тренинг лидерства. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
- 5) Кипнис М. Тренинг креативности. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
- 6) Копытин А. И. Основы арт-терапии. – СПб., 1999.
- 7) Лутошкин Н. Как вести за собой. – М.: «Просвещение», 1981.
- 8) Меркурьев М. Ю. Молодежный калейдоскоп–97. – Хабаровск, 1997.

- 9) Меркурьев М. Ю. Менеджмент в шоу-бизнесе. – Хабаровск, 1997.
- 10) Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
- 11) Программа СПО-ФДО "Лидер", 1992.
- 12) Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – М., 1999.
- 13) Тарасов В. К. Технология жизни. – Хабаровск, 2002.
- 14) Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально - образовательные проекты. Из опыта работы/ авт.-сост. Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 15) Францев О. А., Конев Ю. А. Конспекты по возрастной психологии. – Хабаровск, 2000.
- 16) Чего вы не знаете о себе и других. Сборник психологических тестов. – М., 1998.
- 17) Школа Эйдетики образной памяти, мышления, воображения. 1-3 тт. – М., 2000.
- 18) Щуркова М. Новые формы воспитательной работы. / Воспитание школьников. № 3, 1994.
- 19) Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
- 20) Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
- 21) Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
- 22) «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
- 23) Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
- 24) Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
- 25) Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
- 26) Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001. 11. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
- 27) Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
- 28) Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. - М., 2001. .
- 29) Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.
- 30) Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
- 31) Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
- 32) Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
- 33) Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО
- 34) «Педагогические технологии».

*Для обучающихся.*

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

## Календарный учебный график 2025-2026

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	<b>С 01 сентября 2025 года</b>	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 01 сентября по 30 декабря 2025 года 2-ой период (2-ое полугодие) с 12 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. <b>Продолжительность занятий – 45 минут</b>	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04.11.2025; <u>во втором полугодии:</u> с 31.12.2025 по 11.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2026 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

**Промежуточная аттестация**  
**Тест «Оратор ли ты?»**

1. Вам надо произнести речь, с чего вы начнете подготовку?
  - С чтения книг
  - С подбора емких фраз
  - С обдумывания темы
2. Когда и где вы предпочитаете готовиться к своему выступлению?
  - Где только можно
  - За 30 минут до выступления
  - В рабочее время
3. Вы ведете записи, которые могут пригодиться для выступления?
  - Нет, предпочитаю экспромты
  - От случая к случаю
  - Обязательно
4. По-вашему, какое количество информации нужно отобрать для выступления?
  - Собрать всю, взять часть
  - Только необходимую
  - Как можно больше
5. Вы обычно заучиваете подготовленную заранее речь наизусть?
  - Нет, ее можно прочитать
  - Конечно, так спокойнее
  - Не учу, но репетирую
6. Вспомните, как проводите вечер накануне важного выступления?
  - Как следует отдыхаю
  - Весь вечер готовлюсь
  - Как обычно
7. Как вы относитесь к тому, что перед выступлением надо поесть?
  - Положительно
  - Я слегка перекусываю
  - Предпочитаю быть голодным
8. Каким образом вы привлекаете внимание аудитории во время своей речи?
  - Использую паузы
  - Ставлю на стол цветы
  - Много жестикулирую
9. Если нужно запомнить большой объем материала, что вы делаете?
  - Повторяю, пока не запомню
  - Использую ассоциации
  - Читаю вслух
10. С чего вы, как правило, начинаете свое выступление?
  - С анекдота
  - С общих фраз
  - С конкретного примера

### **Результаты теста:**

**От 0 до 15 баллов.** Очевидно, у вас не было достаточного опыта выступлений, а следовательно, вы не выработали устойчивых навыков в подобного рода деятельности. Существуют разные приемы ораторского искусства, вы можете использовать их, а можете никому не подражать. Главное - уверенность в себе и постоянная практика.

**От 16 до 36 баллов.** У вас среднее количество баллов. Значит, вам в равной степени знакомы успех и неудача в этой области. Проанализируйте, что у вас не получается, и старайтесь больше не допускать подобных промахов. Ваши выступления станут стабильнее и интереснее.

**От 37 до 50 баллов.** Вы неплохо разбираетесь в тонкостях публичных выступлений. Скорее всего, речь перед аудиторией волнует вас, общение со слушателями доставляет удовольствие. Однако не поддавайтесь легкости диалога с публикой и не пренебрегайте основательной подготовкой к выступлению. Помните: самый лучший экспромт тот, который подготовлен.

## Промежуточная аттестация Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)

### Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

### Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

### Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма							

### РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.